ŞCOALA GIMNAZIALĂ CATANE

COMUNA CATANE,JUDEȚUL DOLJ

Str. DJ 552 A , nr. 136

Tel./Fax: 0251707944

Nr. 463/05.09.2023

Dezbătut în C.P. din data de 13.09.2023
Aprobat în C.A. din data de 13.09.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Actualul **Proiect de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Catane, comuna Catane în perioada 2023-2027. Durata de viaţă de 4 ani a fost aleasă ţinând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educaţiei Naţionale (Legea nr. 1/2011), recrutarea personalului la nivelul unităţii precum şi de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţii muncii.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Întocmirea Proiectului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- ✓ scăderea numărului de elevi ;
- ✓ schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- ✓ politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici,conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învăţământ: preşcolar, primar şi gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituţională 2023-2027 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor,

aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Şcoala noastră, la acest moment, are un număr mic de elevi la nivelul gimnazial şi din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menţinerea în şcoală a elevilor. Problema este una reală, în condiţiile în care statistica ne arată că numărul de elevi de la nivel gimnazial va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al şcolii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţă, cultivarea atitudinilor pozitive personalului şcolii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare a şcolii o reprezintă **crearea unei culturi a învăţării organizaţionale**, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei **culturi a responsabilităţii, considerând că** organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor organizaţiei noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare a şcolii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Pentru o reuşită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea şcolii pe termen mediu şi lung – aspect relativ distinct de funcţionarea curentă a şcolii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor şi a transformărilor pe care şi le propune comunitatea noastră şcolară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătăţire continuă a calităţii educaţiei, aşa cum este definită şi detaliată aceasta în standardele de funcţionare şi în cele de referinţă/de calitate. Ţinta noastră este ca, prin îmbunătaţire şi evoluţie, prin conceperea şi elaborarea din perspectiva calităţii, PDI-ul să devină el însuşi "un sistem de asigurare a calităţii".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune şcoala în prezent şi, pe care estimează că le poate procura în viitor. În acelaşi timp, apreciem ca proiectul este şi oportun, adică se face la momentul potrivit şi este adecvat situaţiei. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a şcolii din perioada 2023-2027 şi se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, şi în sensul că anumite aspecte din activitatea şcolii noastre se situează la un nivel nemulţumitor. Proiectul este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea şcolilor este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al şcolii, este dificil sa realizăm o radiografie completă şi complexă referitor la realizarea ţintelor startegice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituţională, dar sperăm să reuşim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ţinte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;
3. Prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare.
4. Gestionarea, întreţinrea şi menţinerea funcţionalităţii patrimoniului şcolii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.

Pe parcursul anului şcolar 2022-2023, s-a realizat prima ţintă strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară", prin multiplele activităţi extraşcolare desfăşurate la nivelul şcolii, urmare a consultării părinţilor înaintea întocmirii planului de acţiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă" nu stă în puterea şcolii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unităţii şcolare se realizează la nivel naţional, iar detaşarea sau pretransferul prin acordul unităţilor de învăţământ sunt puţine şanse să se realizeze având în vedere distanţa relativ mare de Craiova, localitatea de unde provine majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecţionare şi formare continuă. Putem spune totuşi că, prin oportunitatea titularizării la nivelul şcolii prin articolul 253 din Legea1/2011 am creat stabilitate la nivelul corpului

profesoral prin titularizarea pe catedra de educaţie fizică şi sport a unei colege care a dat dovadă de prefesionalism şi dedicare.

Apreciem, că mobilierul şcolii este corespunzător şi de aceea este necesară întreţinerea acestuia.

Dotarea scolii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activităţile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât şi pentru activităţile desfăşurate de serviciile administrative ale scolii (secretariat, contabilitate, conducerea şcolii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranţă trebuie îmbunătăţită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinţilor şi a autorităţilor locale în privinta gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale şi financiare, pentru ameliorarea condiţiilor de activitate din şcoală.

Prin diversele activităţi extracurriculare derulate în anul şcolar 2022-2023, atât la nivel local, cât şi la nivel judeţean, corelate cu chestionarele de satisfacţie aplicate atât elevilor cât şi părinţilor, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii şcolii.

Existenţa unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni şi a unei misiuni specifice şcolii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcţia dezvoltării organizaţiei noastre.

Probleme rămase nerezolvate din perioada 2018-2022 şi care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au particpat la cursuri de perfecţionare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitatile de acţiune în cazul elevilor cu cerinte educationale speciale si a celor care provin din medii defavorizate
3. Rezultate şcolare mediocre
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta şcolii, a unui psiholog
5. Lipsa unuor cadre didactice itinerante
6. Lipsa unei baze sportive

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1.CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea 1-2011, Legea educaţiei naţionale;**
- ✓ Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.N;
- ✓ Programul de Guvernare , capitolul Educaţie;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005privind asigurarea calităţii educaţiei;
  HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare defuncţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor deacreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;

- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare deeducaţie;
- ✓ Standarde de referinţă şi indicatori de perfomanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii înînvăţământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- ✓ Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcţii manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educaţional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte

IV.1.2.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE

Unitatea de învăţământ: **ŞCOALA GIMNAZIALĂ CATANE**

Loc Catane , Jud. Dolj

Str. DJ 552 A , Nr. 136

Tel/fax 0251707944

E-mail scoala.catane@yahoo.com

Limba de predare: limba română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Şcoala noastră functionează în comuna Catane, judeţul Dolj, situată in Câmpia Centrală a Olteniei, având ca vecini comunele: Bistreţ în partea de est, Negoi la vest şi fluviul Dunărea la sud. Din punct de vedere al căilor de comunicaţii nu beneficiază de o situaţie prea bună. Comuna este străbătută de şoseaua interjudeţeană Calafat-Catane-Bechet. Oraşele mai apropiate sunt Băileşti la 15 km, Calafat la 45 km , Craiova la 75 km, Segarcea la 40 km. Legăturile cu acestea se fac cu autobuze, autoturisme personale sau ale unor investitori particulari. Cea mai apropiată gară de care se servesc locuitorii comunei este Băileşti.

Forma de relief care predomină este câmpia. Aceasta implică posibilităţi reduse de a obţine venituri substanţiale de către locuitori, principala ocupaţie fiind agricultura.

Populaţia este formată din aprox. 1500 de locuitori, din care aprox. 500 copii, 1000 pensionari şi aprox. 305 locuitori reprezintă populaţia activă din comună.

Şcoala Gimnazială Catane are o singură cladire amplasată între cele două sate, Catane Noi şi Catanele Vechi. În acest local de şcoală functionează grupele de grădiniţă cu program normal şi clasele de învăţământ primar şi gimnazial.

Şcoala dispune de un grup sanitar modernizat cu apă curentă. Apa curentă există in sistem centralizat, iar încălzirea se face cu centrala termică cu combustibil solid .

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

2.1.1. ELEVII

Elevii provin din comuna Catane, pentru ciclul prescolar , primar şi gimnazial. Ei provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă şi capacităţi intelectuale diverse. Elevii şcolii sunt de naţionalitate romana (30%) şi de naţionalitate rromă (70%).

Unitatea funcţionează în două schimburi deoarece numărul sălilor de clasă este insuficient . Numărul de elevi şi preşcolari este distribuit astfel:

Date statistice de bază pentru anul şcolar 2023-2024

Grădiniţa cu program normal Catane

Preşcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	14	20	20	**54**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	22
Clasa I	39
Clasa a II- a	49
Clasa a III- a	21
Clasa a IV- a	24
TOTAL	**155**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	30
Clasa a VI-a	14
Clasa a VII- a	14
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	**70**

Anul 2023-2024
Preşcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	11	13	26	**54**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	26
Clasa I	25
Clasa a II- a	51
Clasa a III- a	29
Clasa a IV- a	19
TOTAL	**150**

Învăţământ gimnazial-clasele a VII- a şi a VIII-a învaţă la simultan

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	26
Clasa a VI-a	16
Clasa a VII-a	14
Clasa a VIII-a	11
TOTAL	67

ANUL 2020-2021

Preşcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	25	17	46	**88**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	32
Clasa I	26
Clasa a II- a A	28
Clasa a II-a B	20
Clasa a III- a	49
Clasa a IV- a	24
TOTAL	**159**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	16
Clasa a VI-a	19
Clasa a VII-a	15
Clasa a VIII-a	16
TOTAL	66

Prognoza elevilor pe clase şi ani şcolari

Clasa pregatitoare şi clasa I

Anul	Prognoza nr. elevi	Nr. clase
2017-2018	Preg.-32 clasa I- 25	Preg. -1 Clasa I-1
2018-2019	Preg.30 clasa I-39	Preg -1 Clasa I - 1
2019-2020	Preg -25 clasa I -23	Preg -1 Clasa I - 1
2020-2021	Preg –31 clasa I -26	Preg -1 Clasa I -1
2021-2022	Preg-33 clasa I -30	Preg-1 Clasa I -1

În prezent se constată o descreştere a numărului de elevi la nivelul gimnazial. Şcoala este situată în zona rurală, cu case destul de vechi şi o populaţie îmbătrânită. Cauza o constituie

migrația unui anumit segment al populației (populația tânără) către alte localități din țară sau în străinătate.

În ceea ce privește promovabilitatea, ea diferă de la o generație la alta și se constată că există o rată bună a promovabilității, dar cu medii destul de mici și cu puțini elevi capabili de performanță.

Majoritatea elevilor care promovează Evaluarea Națională se orientează către licee tehnologice. Există elevi care nu mai continuă invatamantul obligatoriu dupa absolvirea clasei a VIII-a. Numarul mare de elevi de etnie rroma îngreuneaza destul de mult procesul instructiv-educativ prin fluctuatia prezentei la ore. Multi provin din familii dezorganizate sau cu o situatie materiala precara, parintii folosindu-i ca ajutor la diverse munci agricole. Cu tot ajutorul pe care il primesc din partea scolii, unii nu reusesc sa se integreze în totalitate în program. La toate acestea se adauga si plecarea parintilor cu copii in strainatate sau numai a parintilor, copiii ramanand in grija bunicilor sau a altor rude incapabile sa-i supravegheze.

2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 20 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	16	2	6	8
Suplinitori calificați	3	0	0	3
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	1
TOTAL	20	2	6	12

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	9	1	3	5
Gradul II	8	1	2	3
Definitivat	3	0	1	4
Debutanți	0	0	0	0
TOTAL	20	2	6	12

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învăţământ	0	0	4	4	6	3	1	2
în unitate	3	3	2	1	5	3	1	2

2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Mediator şcolar	Administrator financiar	Bibliotecar
1,75	0,5	0,5	0,5	0,25

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor grădiniță	Şofer	Muncitor/fochist
2	1	0	1

IV.2.2.BAZA MATERIALA

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară într-un corp de clădire ce cuprinde 8 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, secretariat, laborator informatică.Grădiniţa îşi desfăşoară programul în aceeaşi clădire , în două săli de clasă. Şcoala este racordată la apa curentă, încălzire centrală pe combustibil lemnos, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou , iar procesul de predare- învăţare se desfăşoară şi prin folosirea celor 10 de calculatoare din laboratorul de informatică, 2 multifuncţionale, 2 videoproiectoare cu ecran şi 2 imprimante , o cameră video şi un aparat foto digital.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale sportive şi materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie şi biologie.

Şcoala este dotată cu fax şi internet şi conectată la internet prin două reţele diferite.

Resurse informaţionale

- ✓ Fond carte 4010 volume în 2022
- ✓ Colecţia de periodice
- ✓ Tribuna învăţământului
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Catane
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donaţii

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 2 ani şcolari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi înscrişi	225	217	225
Număr de elevi promovaţi	113	138	150

Clasa	Promovabilitate 2017-2018	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020
Clasa I	25	23	24
Clasa a II-a	26	41	21
Clasa a III-a	11	24	40
Clasa a IV-a	16	10	22
TOTAL PRIMAR	78	98	107
Clasa V	12	16	10
Clasa VI	10	10	14
Clasa VII	6	10	10
Clasa VIII	7	4	9
TOTAL GIMNAZIU	35	40	43
TOTAL ŞCOALĂ	**113**	**138**	**150**

Situaţia şcolară în anul şcolar 2022-2023 , raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa		PROMOVAŢI				Repetenţi	Abandon şcolar/retraşi
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
I	25	3	5	12	5	7	7
a II-a	26	5	8	8	5	20	0
a III-a	11	3	4	1	3	5	4
a IV-a	16	3	3	5	5	8	-

TOTAL	78	**14**	**20**	**26**	**18**	**40**	**11**

Ciclul gimnazial

Clasa	Total	PROMOVAŢI cu medii				Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	12	1	2	5	4	0	9/8
a VI-a	10	0	4	3	3	0	3/1
a VII-a	6	0	3	2	1	0	7
a VIII-a	7	0	3	3	1	0	5
TOTAL	35	**1**	**12**	**13**	**9**	**0**	**24/9**

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea în unitatea noastră din cauza unor factori obiectivi:
- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.
- tradiţia etniei rrome

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe nemotivate	Nr absenţe/elev
2020-2021	225	19416	**86/elev**
2021-2022	217	18565	**85/elev**
2022-2023	225	18000	**80/elev**

IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAŢIONALĂ
REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2022

Disciplina	Elevi înscrişi	Prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	6	6	0	6	**100%**
Matematică	6	6	2	4	**67%**

Rezultate Evaluarea Naţională: 6 elevi înscrişi, 5 elevi au obţinut media peste 5 – 83,33% promovabilitate.Dacă raportăm la nr. elevilor înscrişi la clasa a VIII-a, procentul de promovabilitate este foarte scăzut, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinşi cu o gândire logică, neînsuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentară la matematică şi limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2019-2020	7	5	71%
	2020-2021	7	4	57%
	2021-2022	4	1	25%
	2022-2023	8	3	50%
Matematică	2019-2020	7	4	57%
	2020-2021	7	4	57%
	2021-2022	4	0	0%
	2023-2024	8	1	13%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2014-2015	Procent de promovabilitate 2015-2016	Procent de promovabilitate 2016-2017	Procent de promovabilitate 2017-2018
Limba şi literatura română	71%	57%	25%	50%
Matematică	57%	57%	0%	13%

Admiterea în învăţământul liceal

Date statistice pentru anul şcolar 2022-2023

4 elevi au intrat la Liceul Mihai Viteazul din Băileşti, 1 elev la Liceul tehnologic Ştefan Anghel, Băileşti.

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfăşurat conform metodologiei şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

Prin comparaţie, situaţia privind inserţia absolvenţilor în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr absolvenţi	Nr absolvenţi care au continuat studiile	Admişi la licee teoretice	Admişi la licee vocaţionale	Admişi la licee tehnologice	Admişi la şcoli profesionale
2019	6	6	5	0	1	0

2020	7	6	4	0	2	0
2021	4	0	0	0	0	0
2022	8	8	2	-	6	-

IV.4. ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educaţiei Naţionale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educaţional preuniversitar:

- ✓ Structura învăţământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de şase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învăţământului secundar inferior.

- ✓ Curriculum-ul naţional

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe:comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

- ✓ Examenele naţionale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educaţional şi probele de admitere specifice unităţii şcolare, evaluarea competenţelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administraţie din şcoală, este constituit atât din cadre didactice, cât şi din un reprezentant al primarului, reprezentant ai consiliului local, reprezentanţi ai părinţilor .
- ✓ Finanţarea învăţământului

Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relaţia şcoală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ şi părinţi. Este încurajată implicarea părinţilor în deciziile şcolii, fiind reprezentaţi în

mod semnificativ în Consiliile de Administraţie, în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calităţii.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcoala Gimnazială Catane.

IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Nationale cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă,accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a judeţului Dolj 2007-2013 si 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-V pentru perioada 2007-2013 si 2014-2020;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare,evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic,programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200";
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Catane se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E.N. şi de I.S.J. Dolj.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare,

ci serveşte educaţiei copiilor pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Şcoala Gimnazială Catane este situată în centrul satului. Aproximativ 90% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile şcolilor din oraşul Băileşti şi oraşul Craiova: licee teoretice şi tehnologice, şcoli profesionale.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii şcolii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite şi ajutorul de 200 euro pentru achiziţionarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local şi de M.E.N. prin I.S.J. Dolj

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistraţi agenţi economici:

AGENŢI ECONOMICI	NR.
societăţi comerciale S.R.L.	7
instituţii cooperative	-
persoane fizice	9

Zona este specifică pentru cultivarea cerealelor.

Populaţia comunei se ocupă în proporţie foarte mare cu agricultura şi creşterea animalelor.

IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii şcolii noastre sunt copiii locuitorilor din Catane Noi şi Catane Vechi. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la şcolile din oraşele învecinate.

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;

- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Potenţialul economic este dat de agricultură, activităţi comerciale. Puţini dintre locuitorii satului merg la serviciu în comunele sau oraşele învecinate.

.IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Şcoala dispune de un laborator cu 10 calculatoare şi este conectată la internet. Şcoala este situată la drum judeţean, asfaltat.

Comuna este conectată la reţeaua de apă , dar lipseşte canalizarea.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea copiilor .

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în curtea şi grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în comună S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă şi flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri şi fundaţii ce desfăşoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului şi pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile şi interpretările analizei PEST (E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale Catane pentru perioada 2018- 2022.

IV.5. ANALIZA SWOTa activităţii desfăşurate în Şcoala Gimnazială Catane în anul şcolar 2017-2018 scoate în evidenţă următoarele

• Puncte tari a) Oferta curriculara Pentru fiecare nivel de scolarizare, scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare) b) Resurse umane	a) Puncte slabe b) Oferta curriculara managerial- oferta scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor administrativ – optiunile elevilor se fac in functie de decizia majoritatii elevilor clasei resurse umane-insuficienta diversificare a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitarile beneficiarilor c) Resurse umane

Personal didactic calificat in proportie de 100%. Personal didactic calificat la disciplinele la care se sustine Evaluarea Nationala. Relatiile inter-personale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori) existente favorizeaza creearea unui climat educational deschis, stimulativ. Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice, precum si o buna coordonare a acestora. c) Resurse materiale si financiare Starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare Existenta mobilierului scolar nou in toate salile de clasa Scoala are biblioteca functionala Existenta laboratorului de informatica Dotarea scolii cu telefon, fax, copiator, imprimanta, calculatoare pentru toate compartimentele Existenta unei centrale termice cu combustibil solid d) Relatiile cu comunitatea Semestrial Comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentantii Politiei in scopul prevenirii delincventei juvenile Intalniri semestriale cu Consiliul Reprezentativ al Parintilor, suplimentate de consultatii individuale cu parintii Dezvoltarea relatiei profesori-elevi-parinti se realizeaza si prin intermediul serbarilor scolare Contactele cu diversele institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de apectacole, introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea elevilor. Legaturi de parteneriat cu parintii, primaria, politia • **Oportunitati** a) Oferta curriculara Identificarea oprtunitatilor de formare a cadrelor didactice	Slaba motivare datorita salariilor mici Slaba participare la cursuri de formare si perfectionare datorita accesului la aceste cursuri, distanta fiind foarte mare fata de Craiova. conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea si desfasurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului. Lipsa cabinetului de consultanta psihopedagogica. Lipsa de interes din partea unor elevi pentru scoala Populatia scolara in descrestere Numar mare de elevi cu note de 5 si 6. Lipsa performantelor la disciplinele de examen Cadre didactice navetiste Migratia cadrelor didactice Putine activitati desfasurate in scoala implica participarea parintilor d) Resurse materiale si financiare Baza materiala depasita la unele specializari Mijloace didactice insuficiente Lipsa unor programe informatice educationale (softuri educationale) Nu exista cabinet psihopedagogic Insuficienta echipamentelor si a unui spatiu adecvat pentru desfasurarea orelor de educatie fizica Lipsa unui spatiu de joaca pentru prescolari e) Relatiile cu comunitatea Slabe legaturi cu ONG-uri Legaturile cu firme si licee in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate sunt insuficiente Putine activitati in scoala care implica coparticiparea parintilor • **Amenintari** a) Oferta curriculara Insuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerintele si solicitarile parintilor si elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare Baza materiala existenta nu permite realizarea tuturor solicitarilor beneficiarilor

CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate Oferta CDS vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrisenci pentru invatare CDS permite valorificarea abilitatilor individuale b) Resurse umane Numarul de intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna Varietatea cursurilor de formare si de perfectionare organizate de CCD Dolj, ONG-uri, universitat.i Posibilitati de financiare ale cadrelor didactice de stimulare, motivare Intalniri frecvente de cate ori este cazul intre cadrele didactice si parintii elevilor c) Resurse materiale si financiare Descentralizare si autonomie institutionala. Parteneriat cu comunitatea locala, ONG, firme Posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati productive si de intretinere a scolii d) Relatiile cu comunitatea Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii Interesul firmelor de a-si recruta si forma in perspectiva personal specializat Responsabilitatea unor institutii omoloage pentru schimburi de experienta	b) Resurse umane Scaderea motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale Scaderea prestigiului cadrelor didactice Familii cu un numar mare de copii si cu o stare materiala precara Lipsa motivatiei invatarii datorata influentei negative a mass-media si chiar datorita educatiei date unor copii de parinti Plecarea copiilor si a parintilor in strainatate Indiferenta unor familii fata de situatia scolara a copiilor lor c) Resurse materiale si financiare Degradarea spatiilor scolare datorita fondurilor banesti limitate alocate pentru intretinerea spatiilor scolare Constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologige conduce la uzura morala a echipamentelor existente d) Relatiile cu comunitatea Organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat cu parinti poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate. Nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a parintilor in viata scolii Instabilitate la nivel social si economic al insitutiilor potential partenere. Slaba informare privind specificul si inadecvarea activitatilor propuse de catre institutie

IV.6. RELAŢIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoală şi autorităţile locale, părinţii elevilor, agenţi economici, ISJ, CCD, fundaţii, instituţii de învăţământ.

Parteneriatul dintre şcoală şi familie s-a materializat prin relaţii bune de colaborare, prin acţiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinţi şi al Consiliului reprezentativ al părinţilor, şcoala are o bună colaborare şi comunicare cu părinţii.

Poliţia Catane participă activ la organizarea unor activităţi în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenţei juvenile, prevenire a traficului de persoane, educaţie rutieră) precum şi la întărirea stării de disciplină la nivelul şcolii.

Consiliul Local şi Primăria Catane au răspuns solicitărilor din partea şcolii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcţionarea, întreţinerea şi repararea unităţii şcolare.

Parteneriatul cu autorităţile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor şi pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activităţi educative comune pe linie civică, educaţie sanitară, educaţie rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliţie, Dispensarul Medical.

IV.7.CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Deşi managementul şcolii s-a schimbat doar de puţin timp, am încercat să redăm imaginea şcolii în comunitate prin seriozitatea activităţilor desfăşurate de către elevi şi cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât şi prin cele extracurriculare.

Am dorit, şi ne dorim în continuare, crearea unei identităţi a şcolii şi a unor tradiţii.

Deviza: „Mâine să fii mai bun ca azi!"

Valori şi principii cultivate şi promovate în şcoală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizaţional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

În cadrul organizaţiei şcolare se desfăşoară două activităţi de bază aflate într-o permanentă interdependenţă, distingându-se în acelaşi timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă şi activitatea pedagogică-educaţională susţinute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educaţiei Naţionale, Inspectoratul Şcolar Judeţean Dolj etc).

Directorul şcolii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă şi în conduita cadrelor didactice.

V. Având în vedere „Punctele slabe" şi „ameninţările"; identificate ne propunem următoarele ţinte strategice:

1. Creşterea calităţii actului educaţional şi îmbunătăţita performanţelor şcolare;

Este necesar să asigurăm un învăţământ de calitate pentru a ne îmbunătăţi imaginea pe piaţa ofertei educaţionale şi pentru a ne păstra identitatea.

2. Promovarea dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor cu scopul de a dezvolta competenţe sociale, necesare unei bune integrări pe piaţa muncii;

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate şi flexibilitate resimţite de economie prin piaţa muncii, administraţia locală, viaţa socială şi cultura societăţii noastre româneşti şi europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educaţie, la toate nivelurile şi facilitarea accesului larg, transnaţional, la resursele educaţionale din Europa.

3. Crearea alternativelor de sprijin în colaborare cu părinţii;

Acest scop vizează instruirea teoretică şi practică a elevilor, prin cooperare cu autorităţile locale şi comitetele de părinţi consolidând astfel parteneriatul şcoală – comunitate.

4. Dezvoltarea parteneriatelor instituţionale şi educaţionale;

Este necesar să dezvoltăm cât mai multe parteneriate educaţionale şi sociale pentru formarea profesională, în scopul ameliorării inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor.

5. Promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional;

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a şcolii ca centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii.

Resursele strategice

Curriculum:
- Proiect de strategie a educaţiei şi formării profesionale;
- Curriculum adaptat la specificul local (CDL);

Resurse umane:
Resurse de expertiza: existenta unor cadre didactice cu expertiză şi experienţă;

Resurse materiale şi financiare:
- Existenta unor spaţii modernizate adecvat cerinţelor de funcţionalitate;

Dezvoltare de relaţii comunitare:
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea;
- Implementarea de proiecte naţionale şi internaţionale;

